

Sequência didática do contexto da investigação: Por que temos que escovar os dentes todos os dias?

Duração: 1 mês

Quantidade de etapas – previsão de 2 etapas na semana – aproximadamente de 9 entradas entre o vídeo inicial e o final.

Propósito didático: envolver-se no processo da pesquisa lançando mão de leituras, registros diversos para se apropriarem mais do tema a fim de partilhar o aprendido.

Propósito comunicativo: produzir cards para divulgar informações importantes sobre o tema

Objetivos de desenvolvimento e aprendizagem:

(EI03ET01) Conviver com adultos e crianças curiosas e interessadas que participem ativamente das investigações das crianças problematizando e oferecendo apoios necessários ao avanço das ideias e hipóteses de cada uma.

(EI03ET04) Participar de pesquisas e investigações apoiando-se em fontes de informações para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação e transformação.

(EI03EF06) Expressar-se dialogando com crianças e adultos, manifestando autonomamente desejos, necessidades, sentimentos e opiniões, expondo sua opinião e levando em consideração a dos colegas.

EI03ET01) Conviver com adultos e crianças curiosas e interessadas que participem ativamente das investigações das crianças problematizando e oferecendo apoios necessários ao avanço das ideias e hipóteses de cada uma.

(EI03ET04) Participar de pesquisas e investigações apoiando-se em fontes de informações para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação e transformação.


(EI03EO04) Participar autonomamente de práticas cotidianas de auto-cuidado, higiene e beleza do corpo, reconhecendo os cuidados para si próprio e para os outros, promovendo a manutenção de ambientes confortáveis e da qualidade de vida para todos.

(EI03ET08) Expressar por meio de registros diversos as observações, manipulações e medidas usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

Etapas do trabalho com a sequência:

ETAPA 1	Relembrar as crianças de quem é Nina. O que ela faz? O que já gostou do que ela pesquisou? Se sabem a música? Cantar com as crianças a música da Nina. Informar que hoje Nina vai falar de uma coisa beeemmm interessante e que foi uma curiosidade das crianças. Será o que é?
------------	---

	<p>Apresentar o vídeo de Nina e pode até ir fazendo paradas. E agora, será que já sabemos algumas coisas sobre por que temos que escovar os dentes? Crianças falam e a professora vai registrando no cartaz: o que pensamos sobre isso. Encaminhar para casa uma tarefa na qual as crianças investigam quando seus dentes nasceram? Quem viu primeiro? Se tem todos os dentes? Quantos tem até agora? Como cuidam? Etc. (Podem começar essa discussão também a partir do livro “Estou perdendo meu corpo”)</p>																																	
<p>ETAPA 2</p>	<p>Retomar dos diálogos da etapa anterior, trazer os registros que a professora anotou do que as crianças sabiam sobre o tema e abrir roda de conversa sobre as descobertas que trouxeram de casa. A partir disso a professora ajuda as crianças a pensarem nas informações mais importantes e abre no grupo uma grande ideia: - Crianças, nem todas as pessoas sabem que precisam escovar os dentes, várias vezes, usar fio dental... que tal aprendermos muito sobre isso e fazermos cards para informar a todos da escola, da nossa família, da nossa rua? Mostrar às crianças o que é um card. Volta no cartaz e registra informações importantes que vieram de casa.</p>																																	
<p>ETAPA 3</p>	<p>A professora relembra o que já fizeram: - levantamento do que já sabiam - informações trazidas pelos pais - a combinação de que vão fazer card para difundir o aprendido A partir dessa retomada, a professora traz uma curiosidade (cartaz grande) e lê para o grupo: Vocês sabiam? Dados do Ministério da Saúde revelam que, no Brasil, 3 em cada 10 crianças (ou seja, 30%), entre um ano e meio e três anos já têm cárie nos dentes. https://g1.globo.com/sp/sao-carlos-regiao/noticia/2012/10/no-brasil-30-das-criancas-entre-15-e-3-anos-ja-apresentam-carie-no-dente.html#:~:text=Dados%20do%20Minist%C3%A9rio%20da%20Sa%C3%BAde,j%C3%A1%20t%C3%AAm%20c%C3%A1rie%20nos%20dentes. Explicar pela própria sala o que representa 3 em cada 10. Seguir dialogando sobre o que é mesmo uma cárie, será que cárie é “dente podre” o que ela causa para as crianças, o que fazer para evitar... Analisar a imagem:</p> <div data-bbox="371 1435 847 1792"> </div> <div data-bbox="858 1447 1326 1787"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nome/Grupo</th> <th>Nasce com:</th> <th>Cai com:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Incisivo Central</td> <td>8-12 meses</td> <td>6-7 anos</td> </tr> <tr> <td>Incisivo Lateral</td> <td>9-13 meses</td> <td>7-8 anos</td> </tr> <tr> <td>Canino</td> <td>16-22 meses</td> <td>10-12 anos</td> </tr> <tr> <td>Primeiro Molar</td> <td>13-19 meses</td> <td>9-11 anos</td> </tr> <tr> <td>Segundo Molar</td> <td>25-33 meses</td> <td>10-12 anos</td> </tr> <tr> <td>Molares</td> <td>23-31 meses</td> <td>10-12 anos</td> </tr> <tr> <td>Canino</td> <td>14-18 meses</td> <td>9-11 anos</td> </tr> <tr> <td>Canino</td> <td>17-23 meses</td> <td>9-12 anos</td> </tr> <tr> <td>Incisivos</td> <td>10-16 meses</td> <td>7-8 anos</td> </tr> <tr> <td>Incisivos</td> <td>6-10 meses</td> <td>6-7 anos</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Ouvir o que as crianças pensam sobre a posição de cada dente. Observar que tem sentimentos aí envolvidos. Como será que isso ocorre também em nossa boca? Ao final pedir às crianças que anatem (em dupla) a primeira ideia do que pode ter em seu card.</p>	Nome/Grupo	Nasce com:	Cai com:	Incisivo Central	8-12 meses	6-7 anos	Incisivo Lateral	9-13 meses	7-8 anos	Canino	16-22 meses	10-12 anos	Primeiro Molar	13-19 meses	9-11 anos	Segundo Molar	25-33 meses	10-12 anos	Molares	23-31 meses	10-12 anos	Canino	14-18 meses	9-11 anos	Canino	17-23 meses	9-12 anos	Incisivos	10-16 meses	7-8 anos	Incisivos	6-10 meses	6-7 anos
Nome/Grupo	Nasce com:	Cai com:																																
Incisivo Central	8-12 meses	6-7 anos																																
Incisivo Lateral	9-13 meses	7-8 anos																																
Canino	16-22 meses	10-12 anos																																
Primeiro Molar	13-19 meses	9-11 anos																																
Segundo Molar	25-33 meses	10-12 anos																																
Molares	23-31 meses	10-12 anos																																
Canino	14-18 meses	9-11 anos																																
Canino	17-23 meses	9-12 anos																																
Incisivos	10-16 meses	7-8 anos																																
Incisivos	6-10 meses	6-7 anos																																
<p>ETAPA 4</p>	<p>A professora relembra o que já fizeram: - levantamento do que já sabiam</p>																																	

	<ul style="list-style-type: none"> - informações trazidas pelos pais - a combinação de que vão fazer card para difundir o aprendido - sobre a cárie <p>Abriu hoje a roda de conversa tendo como centro o livro “Por que eu tenho que escovar os dentes”?</p> <p>Explorar as informações e os outros “por quês” que vão surgindo no decorrer da leitura do livro.</p> <p>Voltar no card (as duplas) e pensar na revisão ou na inclusão de mais cards a depender do que as crianças vão descobrindo.</p> <p>Procedimentos: Em duplas, as crianças decidem qual informação vão pôr em seu único card. Lembrar que este é um rascunho, ainda não é o card que vamos divulgar na escola e para as famílias e toda a comunidade. Por exemplo: uma dupla escreve para responder “Por que escovamos o dente?”. A dupla escreve:</p>  <p>PARA NÃO FICAR PODRE</p> <p>A professora anota em seu caderno para não perder de vista o que cada dupla escreveu no rascunho.</p> <p>Mesmo que seja um rascunho, a professora precisa chegar junto e fazer intervenções:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aqui já está bom para dizer: PARA NÃO FICAR PODRE? Ou pode dizer específico de uma palavra: Aqui já deu para dizer PODRE? - Vou escrever uma palavra aqui que ajuda a dupla escrever PODRE? - Só com essas duas já diz PARA? - Vou chamar “fulano” aqui para nos ajudar a pensar como se escreve PODRE (e convida um colega). - Veja que o nome de FULANO ajuda você a escrever TAL PALAVRA. - Onde começa e onde termina PARA. - Marque aqui com seu dedinho toda a leitura do que você escreveu. Volta de novo para o começo. <p>Atenção: pensar nos agrupamentos (dupla).</p>
<p>ETAPA 5</p>	<p>Entrar com podcast</p> <p>Entrar com podcast</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roda de conversa sobre o podcast - Pra que serve os dentes - Perguntar para as crianças: - Crianças vocês já ouviram falar sobre a fadinha do dente? - Alguém aqui já recebeu a visita da fadinha do dente? - O que aconteceu nessa visita? - Crianças, vocês sabem pra que servem os dentes? - Ouvir com atenção as falas das crianças... - Fazer registros sobre os comentários das crianças para confrontar com as descobertas que farão após ouvir o podcast <p>Preparar o ambiente de maneira confortável para ouvir o podcast.</p> <p>Após escuta do podcast, abrir roda para que possam socializar as descobertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - E aí criançada o que mais descobriram sobre os dentes? Pra que eles servem? <p>De posse das informações sobre para que servem os dentes, convidar às crianças para brincar de dentista e paciente, organizar com antecedência o cantinho. Deixar à disposição elementos que podem ajudar a brincadeira a avançar como fio dental, brinquedos que lembrem utensílios de consultório, sala de recepção, lápis, bloco de anotação dos pacientes.</p> <p>Depois da brincadeira perguntar às crianças o que sentiram durante o brincar, o que poderia ter nesse momento para ficar ainda melhor?</p>

ETAPA
6

A professora relembra o que já fizeram:

- levantamento do que já sabiam
- informações trazidas pelos pais
- a combinação de que vão fazer card para difundir o aprendido
- sobre a cárie
- Lembrar que já produziram alguns cards nas duplas – **já fizeram o primeiro rascunho.**
- Retomar das discussões em torno do podcast

Agora dizer que vão buscar mais informações científicas sobre o motivo pelo qual temos que escovar os dentes todos os dias. Observar que tem livros que se relacionam com o tema, mas precisam prestar atenção se eles realmente trazem informações científicas, já que as vezes o livro é só de historinhas. Se os livros não ajudarem, peça para descarta-los e buscar outras fontes de informações. Deixar na biblioteca alguns trechos de textos para que as crianças observem: selecionar 4 bons trechos de textos informativos e entregar um a cada dupla para que localizem se tem informações importantes ali: quais palavras podemos localizar para ter certeza de que esse texto fala sobre o tema que estamos investigando (criar com eles um corpus de palavras que podem indicar que tem coisas importantes ali, como, por exemplo: DENTE, CÁRIE, ESCOVAR...).

Deixar que as crianças tentem fazer suas conexões para ler. Ao final de um tempo a professora pode ler para elas e tomarem decisões do que deve se tornar mais cards de divulgação.

TEXTO 1

COM O OBJETIVO DE IMPEDIR A DETERIORAÇÃO BUCAL INFANTIL, OS DENTISTAS RECOMENDAM QUE OS PAIS ESCOVEM OS DENTES DOS FILHOS ATÉ OS 9 ANOS DE IDADE, PORQUE AS CRIANÇAS TENDEM A ESCOVAR SÓ OS DA FRENTE, QUE ELAS CONSEGUEM ENXERGAR.

TEXTO 2

COMO EXPLICA A ODONTOPEDIATRA, A CÁRIE É UMA DOENÇA MULTIFATORIAL, GERADA POR VÁRIOS ACONTECIMENTOS, ENTRE ELES, AS PRÓPRIAS BACTÉRIAS QUE FAZEM PARTE DA FLORA NATURAL DA BOCA, OS RESTOS DE ALIMENTOS (PRINCIPALMENTE AÇÚCAR E ALGUNS TIPOS DE CARBOIDRATOS) E O TEMPO. OU SEJA, AS CRIANÇAS ACABAM TENDO MAIS CÁRIES, PORQUE A HIGIENE É DEFICITÁRIA E TAMBÉM POR INFLUÊNCIA DAS PREFERÊNCIAS ALIMENTARES, PRINCIPALMENTE PELO EXCESSO DE DOCES.

TEXTO 3



TEXTO 4

INSTRUÇÕES PARA ENSINAR AS CRIANÇAS A ESCOVAREM OS DENTES CORRETAMENTE

- INCLINAR A ESCOVA A 45°, COM AS CERDAS VOLTADAS PARA O SULCO GENGIVAL, FAZENDO MOVIMENTO CIRCULARES E DE VARREDURA (VIBRAÇÃO), ACOMPANHANDO O FORMATO DA GENGIVA E PASSANDO POR TODA A SUPERFÍCIE DO DENTE. REALIZAR O MOVIMENTO DO LADO DE FORA E DE DENTRO DOS DENTES.
- NA PARTE DE DENTRO, NO CÉU DA BOCA E NA LÍNGUA, FAZER INCLINAÇÃO OU MOVIMENTOS CIRCULARES, COMO SE FOSSE UMA VASSOURA LIMPANDO.

TEXTO 5

OS DENTES PRECISAM SER LIMPOS APÓS CADA REFEIÇÃO, PRINCIPALMENTE APÓS INGESTÃO DE AÇÚCAR, O ALIMENTO PREFERIDO DAS BACTÉRIAS. PORTANTO, ESSA PRÁTICA ESTÁ DIRETAMENTE RELACIONADA À ROTINA ALIMENTAR DE CADA CRIANÇA. “DEPENDENDO DA IDADE, É DIFÍCIL COBRAR A ESCOVAÇÃO, MAS O IMPORTANTE É QUE ELA OCORRA, EM MÉDIA, TRÊS VEZES AO DIA”, DIZ MÁRIO.

Fonte dos 5 trechinhos de textos acima <https://lunetas.com.br/escovar-os-dentes-criancas/>

ETAPA
7

Ajustar o card, revisar e desenhar
Retomar o vídeo final de Nina (parte 2) e confrontar com todas as informações que foram surgindo durante o estudo.
Convidar às crianças a uma boa escovação. Para isso pedir no dia anterior que cada criança leve sua escova de dente para a sala de aula. Explicar os movimentos mais corretos para a escovação.

Lembrar às crianças que já fizeram o primeiro rascunho dos cards, mas que agora vão escrever a versão final para mostrar aos pais, aos colegas de outra sala e a comunidade. Entregar o card já com a imagem que representa o que a criança escreveu. Por exemplo:

ESCOVE MUITO BEM OS SEUS
DENTES!



	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p style="text-align: center; margin: 0;">(INSERIR NO RODAPÉ A LOGO DA ESCOLA)</p> <p>As mesmas duplas novamente se juntam. A professora informa que na primeira versão eles escreveram “PARA NÃO FICAR PODRE”. Agora eles vão receber o card final para escrever o melhor que podem. A professora não entrega o card que fizeram outro dia como rascunho. Ele reserva. Após fazer todas as intervenções para essa nova escrita da mesma informação PARA NÃO FICAR PODRE, ela novamente reserva.</p>
<p>ETAPA 8</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rzb994L3XF0</p> <p>Assistir ao vídeo do Show da Luna e tomar decisões em torno de como vão divulgar os cards. Voltar nos cards, revisar a escrita, desenhar e colorir.</p> <p>Hoje é o dia de fechamos os nossos cards. A professora entrega à mesma dupla o card rascunho e o card final. Pergunta onde está melhor para dizer PARA NÃO FICAR PODRE. Ajuda a tomar decisão. Se alguma dupla for fazer mudanças, a professora deverá entregar um novo card (com imagem).</p> <p>Nas turmas nas quais as crianças usam garatujas para escrever, o professor vai conversar com eles que vai fazer no computador para divulgar os dois: o da criança e o digitado, já que é um card para grande divulgação. O professor usa o computador na frente das crianças e elas ditam e o professor escreve no card no computador.</p>
<p>ETAPA 9</p>	<p>Podcast - Curiosidades/Mitos e verdades sobre a escovação dentária</p> <p>Dizer às crianças que hoje depois de saber tantas coisas, vamos gravar um vídeo para os pais dizendo o que aprendemos sobre esse estudo. Cada criança grava 30 segundos de vídeo dizendo espontaneamente o que mais foi legal aprender sobre o por que precisamos escovar os dentes.</p>

Apoio: Vídeo de Nina Investiga – Por que o dente cai?