

Sequência didática do contexto da investigação: Por que dormimos?

Duração: Aproximadamente 1 mês (09/05 a 12/06/2023)

Quantidade de etapas - previsão de 3 etapas na semana - aproximadamente 11 entradas entre o card inicial e o vídeo final.

Propósito didático: envolver-se no processo da pesquisa lançando mão de leituras, registros diversos para se apropriarem mais do tema, reorganizando seus conhecimentos e compartilhando as descobertas de forma que outras crianças também possam aprender com o material produzido pela turma.

Propósito comunicativo - Produzir podcast sobre “por que dormimos”, para compartilhar com as crianças da escola _____, do primeiro ano.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

EI03EF06 Expressar-se dialogando com crianças e adultos, manifestando autonomamente desejos, necessidades, sentimentos e opiniões, expondo sua opinião e levando em consideração a dos colegas.

EI03EF13 Explorar as práticas sociais de escrita e avançar em relação às hipóteses sobre a linguagem escrita realizando registros de palavras e textos por meio de suas escritas e do confronto com as de outras crianças em situações diversas do cotidiano, incluindo o uso de bibliotecas.

EI03ET01 Conviver com adultos e crianças curiosas e interessadas que participem ativamente das investigações das crianças problematizando e oferecendo apoios necessários ao avanço das ideias e hipóteses de cada uma.

EI03ET02 Brincar com adultos e crianças em um ambiente saudável, em contato com a natureza para avançar suas hipóteses investigativas sobre as ocorrências de fenômenos da natureza e da vida.

EI03ET04 Participar de pesquisas e investigações apoiando-se em fontes de informações para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação e transformação.

EI03ET08 Expressar por meio de registros diversos as observações, manipulações e medidas usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

EI03CG09 Conhecer-se nas situações cotidianas de cuidado do próprio corpo e de cuidados com os parceiros de grupo colaborando para a qualidade do ambiente coletivo e da promoção do seu bem-estar de todos.

ETAPAS DO TRABALHO COM A SEQUÊNCIA

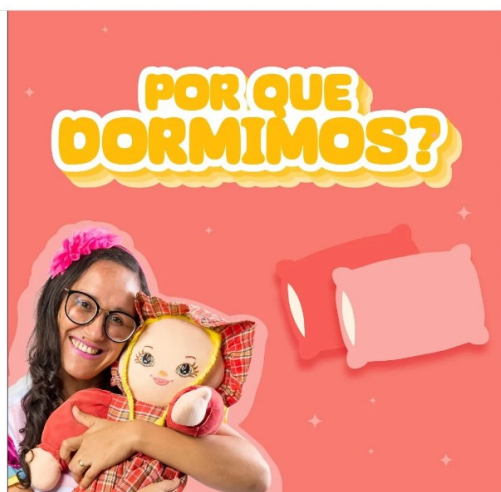
ETAPA 1 - Roda de conversa

Levantamento prévio - Provocar uma discussão sobre o nosso sono em uma roda de conversa com as crianças:

- Crianças, lembram daquela caixinha dos porquês que Nina recebeu e mostrou no último vídeo? Lá também apareceu uma pergunta feita por uma outra criança da nossa rede. E a pergunta é bem curiosa, mesmo

Vocês viram o card com a pergunta que Nina tirou desta caixinha?

Vejam (mostrar o card em projetor de imagens ou impresso)



[bomesercrianca](#)

Oi, pequeno (a)! Saudades de uma investigação por aqui? Pegue sua lupa, seu lápis, seu bloquinho de anotações e vamos pesquisar. Nina e Belinha possuem uma questão para descobrir: "por que dormimos?"



Vamos ajudá-las? 😊📄

Então a partir de agora é com você. Converse com seu (sua) professor (a), com seus familiares, pesquise em algum livro ou até mesmo na Internet. Nina e Belinha aguardam ansiosas pelas suas descobertas.📄 Nada de "dormir no ponto", hein?! 📄

Um beijo! 😘

[#Seabra](#) [#educaçãoinfantil](#) [#pedagogia](#) [#atividade](#) [#crianças](#) [#dormir](#) [#sono](#) [#insônia](#)

Pensando nisso, também fiquei curiosa. E vocês, sabem por que precisamos dormir?

Obs. Para as turmas de grupo 4 e 5 pode-se propor que as crianças escrevam algumas destas hipóteses numa situação de escrita de próprio punho.

Vocês vão falando que eu irei colocar nesse cartaz o que pensamos juntos sobre.

HIPÓTESES DAS CRIANÇAS SOBRE A PERGUNTA: POR QUE DORMIMOS?

O que vocês acham de pesquisarmos mais sobre “Por que precisamos dormir?”

Além dessa busca bem curiosa, o que mais vocês gostariam de saber sobre o sono?

O que gostaríamos de saber sobre o sono PEQUENOS GRUPOS E PAPEL PARA REGISTRAREM O QUE DESEJAM SABER MAIS SOBRE O SONO (GRUPOS 4 E 5)

Agora que já decidimos estudar mais sobre “por que dormimos?” e outras curiosidades sobre o sono, que tal compartilharmos o que iremos descobrir com as crianças do 1º ano da escola _____?

Eu tenho uma ideia de como podemos fazer, vocês já ouviram os podcast da Nina investiga? Que tal produzirmos também um podcast para compartilharmos nossas descobertas com estas crianças? Vamos produzir podcasts com curiosidades sobre o sono?

(Em outro momento mais a frente, pensar juntamente com eles o nome para o podcast)

ETAPA 2 - Biblioteca de sala - Selecionando materiais para estudo - Leitura pela criança para selecionar materiais para estudar

Sempre retomar o propósito comunicativo (Produzir podcast sobre “por que dormimos”, para compartilhar com as crianças da escola _____, do primeiro ano)

Agora dizer que vão buscar informações científicas sobre o motivo pelo qual precisamos dormir.

- ✓ O que temos que fazer agora?
- ✓ Quem aqui se lembra de algumas enciclopédias que recebemos da Secretaria Municipal de Educação e que catalogamos para a nossa biblioteca de classe?
- ✓ Será que podemos encontrar também informações sobre o sono?
- ✓ Será que algum livro da nossa biblioteca de classe nos ajuda a descobrir por que dormimos?

Este é um momento valioso de exploração dos materiais da biblioteca de classe, para que as crianças possam buscar e selecionar informações para a produção dos podcasts e aprender juntos “por que dormimos? ”

Proponha que as crianças exerçam o papel de investigadoras. Fale sobre como investigamos e como os textos têm o papel fundamental numa pesquisa que se quer saber mais sobre um tema. Relembre, brevemente, o que a turma foi descobrindo com a pesquisa anterior sobre os dentes e o que encontraram na biblioteca que ampliou esta pesquisa.

Na biblioteca de sala, oportunizar que as crianças explorem livros, revistas, enciclopédias, onde os mesmos deverão procurar e selecionar os materiais que tenham informações sobre o sono para saber mais sobre o tema.

Ajudar as crianças a perceber que tem livros que se relacionam com o tema, mas precisam prestar atenção se eles realmente trazem informações científicas, já que as vezes o livro é só de historinhas. Se os livros não ajudarem, peça para descartá-los e buscar outras fontes de informações.

Informar que este tipo de livro, normalmente é organizado em índices alfabéticos ou temáticos, a escrita de seus conteúdos é feita por especialistas.

Quando encontrar a informação desejada, deverá marcar com um pedaço de papel para não perder onde está escrito. Acompanhar os alunos em suas descobertas, apoiando-os durante a leitura para confirmar ou não suas hipóteses.

Realizar intervenções que ajudem também a criança a compreender como o sistema de escrita se organiza (Por que você acha que aqui te ajuda a descobrir por que dormimos? O que está escrito aqui? Como você descobriu? Vou ler toda esta informação (o professor faz a leitura em voz alta da informação e depois questiona: esta informação te ajuda a descobrir sobre por que dormimos? Mostra aqui onde está escrito _____ Como você sabe? Sempre que necessário o professor faz a leitura em voz alta da informação encontrada pela criança, para que ela possa ou não marcar com um papelzinho)

ETAPA 3 - Biblioteca de sala - Exploração da enciclopédia “Meu livrinho dos Porquês - Por que dormimos” - Editora Usborne

A professora relembra o propósito comunicativo e o que já fizeram para a produção deste podcast:

- levantamento do que já sabiam
- Exploração da biblioteca de classe e seleção de materiais que nos ajudam a descobrir informação sobre o sono e por que temos que dormir
- Lembrar que na biblioteca de classe encontraram uma enciclopédia que fala só sobre este assunto “Meu livrinho dos Porquês - Por que dormimos” - Editora Usborne

Organizá-los em pequenos grupos, para que possam descobrir as informações que aparecem nesta enciclopédia. Antes chamar a atenção para uma das principais características da enciclopédia: informações organizadas nas abas (mostrar o que são estas abas e como consulta-las) pode ter gráficos, desenhos e fotografias. Pode ter curiosidades também sobre o sono e alguns animais.

Após esse momento dividir a turma em pequenos grupos e entregar um livro a cada grupo para que explorem e realizem suas descobertas. Pedir para marcar com um papelzinho onde tem informações que desejam compartilhar com as crianças do 1º ano da escola _____ e também tomar notas no caderno do que descobriram.

Observar como as crianças exploram a enciclopédica, o que destacam, sobre o que falam, mostram, comentam, anotam no caderno... sempre com foco em alguns questionamentos:

- ✓ Quais destas informações destacadas e anotadas atendem ao que estamos buscando para produzir nosso podcast?
- ✓ Quais outras informações sobre o sono que chamou a atenção de vocês?
- ✓ Tem alguma informação que nos explica “por que dormimos? ”

- ✓ Tem algo mais sobre o sono que desejamos anotar para compartilhar com as crianças do 1º ano da escola _____)

Abrir a roda de conversa sobre as descobertas realizadas com o livro O porque dormimos. Cada criança fala sobre suas anotações e descobertas.

A professora registra, em papel metro, todas as informações trazidas pelas crianças que estejam relacionadas com a busca e o que desejam compartilhar no podcast.

Ainda seguir na busca de mais informações questionando:

Retomar as informações anotadas no papel metro e perguntar - Esta enciclopédia nos informou muito ou pouco sobre “Por que dormimos?”

A internet e outros materiais como revista, um especialista que conhecemos pode nos ajudar ainda mais a compreender a grande importância do sono?

O que acham de seguirmos buscando mais informações para enriquecer nosso podcast?

A professora registra todas as informações trazidas pelas crianças.

ETAPA 4 - Buscando mais informações com apoio de uma especialista - Dra Lais - Escuta de um podcast com Dra Lais e conversa em família sobre “Por que dormimos? ”

TAREFA DE CASA - Pesquisar junto a família: POR QUE DORMIMOS?

Pesquisar com a família, ouvindo um podcast encaminhado pela escola sobre a importância do sono - **uma entrevista realizada com Dra Laís em agosto de 2022 pelo Bom é ser criança** - para que eles juntos conversem e anotem as descobertas que terão sobre a importância do sono. Um membro da família pode fazer o registro destas descobertas no caderno da criança para que a criança possa depois compartilhar com seus colegas e professor, como mais um meio de enriquecer o podcast que a turma produzirá para as crianças do Ensino Fundamental anos iniciais da escola _____

Obs. Na escola o professor junto com a criança também pode fazer algumas outras pesquisas confiáveis, sobre “Por que dormimos, utilizando a internet. É sempre muito importante garantir que as crianças possam participar ativamente das diferentes propostas de leitura e escrita que esta pesquisa oportuniza. (discutir com cada grupo de professores algumas intervenções que ajudem as nossas crianças a seguir pensando como se organiza o nosso sistema de escrita e sempre avançando em suas hipóteses)

							boa noite ?							
	Si m	N ão	Si m	N ão		S	N	S	N					
Dom ingo														
Segu nda														
Terça														
Quar ta														
Quint a														
Sext a														
Sába do														

Obs. Realizar um trabalho com as informações disponibilizadas (analisar junto se a turma tem um sono tranquilo, se apenas algumas crianças, quanto tempo em média as crianças da turma têm dormido, etc.) e com base no que já anotaram e descobriram sobre a importância do sono, encaminhar outro comunicado às famílias ou realizar uma reunião de pais para que as crianças, na parceria de seus professores, falem dos cuidados importantes que são necessários para que a criança tenha uma noite tranquila de sono.

ETAPA 6 - Organizando a escrita do texto informativo para orientar a fala no podcast.

Roda de conversas sobre o podcast: já aprendemos muito sobre por que dormimos, não é verdade? Vamos lembrar, relendo o que registramos destas descobertas, em nosso cartaz de notas? Retomar todas as informações registradas no papel metro e questionar: Quais informações iremos selecionar para o podcast que mandaremos para as crianças da escola _____? A seleção depende muito do que queremos que elas saibam. Quais delas atendem ao que desejamos que elas saibam?

Escolher com as crianças as descobertas realizadas ao longo do processo que querem compartilhar com as crianças da escola _____

Escolher o nome para o podcast - Analisar nomes de diferentes podcasts para ajuda-los a compreender que o nome direciona para o assunto.

ETAPA 7 - Escrita do texto em duplas para organizar a fala - planejamento da escrita

Retomar mais uma vez as informações colhidas durante o processo de investigação, verificar com as crianças o que cada dupla irá escrever, entregar a cada dupla o material para a escrita e pedir que escolham quem irá escrever, mas eles devem pensar juntos no como escrever.

ETAPA 8 - Revisão do texto nas duplas

Considerando que os textos servirão de apoio para a gravação dos podcasts, fazer a revisão em pequenos grupos e coletivamente analisando se a informação atende ao propósito; se falta inserir mais alguma curiosidade; se a forma de dizer está clara...

Os textos escritos pelas crianças e revisado por todos servirão de apoio para a gravação do podcast e também estarão expostos no mural da sala, intitulado “Você sabia por que dormimos?”

ETAPA 8 - Gravação de Podcast - Você sabia? Curiosidades sobre o sono

Dizer às crianças que hoje depois de saber tantas coisas, vamos gravar o podcast dizendo o que aprendemos sobre esse estudo para as crianças da escola _____, com apoio dos textos produzidos anteriormente

Combinar quais crianças gravarão o podcast, data, horário, local lembrando sempre para quem estamos produzindo. Antes da gravação realizar alguns ensaios na sala para observar se as curiosidades compartilhadas estão adequadas ao público e se o jeito de dizer está bem curioso e instigante para o ouvinte.

ETAPA 9 - Compartilhando todo o processo com alunos do Ensino Fundamental

Caso achem interessante e seja possível montar murais e painéis na sala de aula com todos os momentos e produtos do processo de pesquisa, construído com as crianças, através de escrita, textos, ilustrações e fotos. Convidar as crianças do primeiro ano da escola _____, para entender os caminhos percorridos e saber mais sobre as descobertas realizadas sobre o por que dormimos.

Obs. Registrar, fotografar e filmar os momentos chaves das etapas da sequência, ao longo do processo. Observar a participação das crianças, o quanto foram ampliando seu repertório sobre o tema estudado e também sobre como ler e escrever a partir da hipótese que possui. Verificar se empregam os termos aprendidos, analisar o quanto cada criança avançou em relação ao conhecimento sobre a

linguagem escrita, bem como os comportamentos leitores e escritores que foram sendo construídos por eles.

Referências

SEMEC, Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Seabra; ICEP, Instituto Chapada de Estudo e Pesquisa. **Referencial Curricular de Educação Infantil**, Seabra, 2020.

SEMEC, Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Seabra. Plano de trabalho, 2023.

DAYNES, Katie. **Meu livrinho dos porquês: Por que dormimos?** Ed. Usborne.

SEABRA. Instagram Bom é ser criança. 2020